

Самоанализ урока по теме: «Правильное питание/Healthy diet» , 7 класс, учителя английского языка МБОУ «Новоаганская ОСШ №1», Хамзиной Вилии Рафиковны.

Урок английского языка был проведен в соответствии с программными требованиями по курсу английский язык с использованием учебно - методического комплекса «Английский с удовольствием/Enjoy English» для 7 класса автора, М.З. Биболетовой. В качестве источника дополнительного дидактического материала был использован учебник «Английский в мыслях/English in mind» Г. Пухты.

Это четвертый урок в разделе «Здоровый образ жизни» и первый из двух, запланированных на изучение темы «Правильное питание/Healthy diet». На предыдущем уроке были рассмотрены такие аспекты темы «Здоровый образ жизни» как, занятия спортом, правильный образ жизни. Тема следующего урока: «Витамины в жизни людей». Уроки данного раздела имеют большую познавательную, практическую и ценностно - смысловую значимость для каждого учащегося. Первый урок по теме «Правильное питание» — это своего рода основной урок, имеющий большое значение для изучения всего раздела. По своей структуре урок относится к урокам изучения нового материала.

Урок был проведен в 7 а классе. Особенностью данного класса является то, что учащиеся класса активны, любознательны и требуют высокого темпа проведения урока и быстрой смены видов деятельности. Учащиеся имеют разный уровень общего развития, разный уровень базовых знаний, учебных умений и навыков. Большинство обучающихся имеют уровень сформированности ЗУН по предмету выше среднего. Среди ведущих мотивов учебной деятельности, у большинства обучающихся выявлены широкие социальные мотивы, учебно-познавательные мотивы. Большинство обучающихся способны работать в высоком темпе, активно принимают участие в работе в парах и группах. Поэтому при планировании урока учитывались индивидуально-психологические особенности учащихся и особенность учебного материала.

Цель и задачи данного урока поставлена в соответствии с требованиями постановки цели к уроку с использованием компетентностно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС.. Цели и задачи урока конкретны, диагностичны, инструментальны и достижимы.

Цель урока: формировать умения диалогической речи, чтения и аудирования, навыков письменной речи в рамках темы «Здоровый образ жизни. Правильное питание», грамматических навыков по теме «Употребление наречий».

Задачи урока:

I. Предметные:

- формировать фонетические навыки;
- ввести, систематизировать лексические единицы по теме;
- формировать умение чтения с извлечением конкретной информации;
- формировать грамматические навыки по теме « Употребление наречий»;
- научить применить лексические единицы на продуктивном уровне в диалогической, письменной речи и учить воспринимать на слух.

II. Метапредметные.

1. Познавательные:

- формировать умение постановки цели работы;
- формировать умение извлекать конкретную информацию из текста;
- формировать выдвигать гипотезы и находить решение в условиях нетрадиционного урока;
- формировать умения навыков работы с информационными технологиями;
- формировать умения проводить исследование: проводить опрос, систематизировать данные строить диаграммы, и анализировать результат.

2. Регулятивные УУД:

- формировать способность применять и сохранять учебную цель, планировать ее реализацию;
- совершенствовать умение настраивать себя на продуктивную работу;
- закреплять умение контролировать и оценивать свою деятельность на уроке на разных этапах, самостоятельно выполнять предложенное задание;
- закреплять умение самостоятельно контролировать время при выполнении задания;
- закреплять умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.

3. Коммуникативные УУД:

- формировать умение учитывать мнение собеседника;
- учить приемам представлять результат своей деятельности, результат деятельности группы;
- организовать и осуществить устную коммуникацию в группе, в паре.

III. Личностные:

- формировать положительную мотивацию к обучению;
- формировать чувство взаимоуважения у учеников;

Тип урока: урок усвоения нового знания.

На уроке использованы:

Формы работы: фронтальная работа, работа в паре, в группе, исследовательская работа, самостоятельная работа.

Приемы: исследовательские приемы работы, прием «Группировка».

Методы: опрос, анкетирование, продуктивные методы.

Педагогические технологии:

- обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, ИКТ, технология
- дифференцированного обучения.

Урок направлен на развитие компетенций:

- коммуникативной,
- информационной,

- учебно-познавательной,
- ценностно-смысловой.

На уроке проходила работа по формированию УУД:

- познавательных,
- регулятивных,
- коммуникативных.
- формировать понятие о правильном питании, полезные привычки.

Был запланирован следующий результат деятельности обучающихся:

Знать:

1. лексические единицы по теме «Правильное питание» (healthy/unhealthy food, healthy diet, fats, oils, proteins, dairy products, fast food, fish and chips, burgers, snack, fries, burn off the calories, to get fat, to keep the weight down, overweight, worry)
2. правило образования наречий, исключения (hardly, lately, highly, nearly, easily, loudly, quietly, slowly, badly, well)

Уметь:

- 1) читать, извлекая конкретную информацию, ответить на вопросы по тексту;
- 2) проводить опрос, строить диаграмму и анализировать, обсудить результат;
- 3) строить диалогическое высказывание в рамках заданной ситуации;
- 4) формулировать правило и гипотезы;
- 5) употреблять наречия в речи;
- 6) дать советы друг другу о правильном питании.

Организационный момент позволил мне проверить наличие обучающихся в классе, готовность учебного кабинета к занятию, провести рефлексию эмоционального состояния. Такое начало урока создало необходимый эмоциональный настрой учителя и обучающихся и настроило обучающихся на активную работу в ходе урока.

Применение приема «группировка» на этапе определения темы урока позволило включить в работу всех обучающихся и снять трудности в формулировании темы на английском языке. Была объявлена цель урока – доказать гипотезы. Гипотезы учащиеся формулировали самостоятельно, составляя предложения из слов, что способствовало активизации их мыслительной деятельности на этапе целеполагания, подготовило обучающихся к самостоятельной постановке задач урока. Формулирование целей происходило в действиях учащихся. Выполняя задания, обучающиеся получали не готовые знания, а добывали их собственными усилиями, что способствовало проявлению интереса к материалу урока. Обсуждение цитаты Марка Твена позволило включить учащихся в урок на лично значимом уровне. Приемы и методы проведения этапа целеполагания способствовали формированию у учащихся познавательных УУД, таких как постановка цели работы, умение выдвигать гипотезы и находить решение в условиях нетрадиционного урока и регулятивных УУД, среди них, умение применять и сохранять учебную цель, планировать ее реализацию, настраивать себя на продуктивную работу.

Введение каждого этапа начинается с предъявления гипотез, которые будут доказаны именно в ходе данного этапа. Таким образом, осуществляется переход от одного этапа урока к другому и повышается познавательный интерес учащихся к выполнению заданий каждого этапа. Поставленная цель пронизывает весь ход урока от начала и до конца.

На этапе формирования навыков чтения учащиеся работали с текстом. Работа проходила в три этапа. Задание перед чтением текста, ответить на вопросы, стимулировало учащихся на внимательное прочтение статьи. Учащиеся читали статью, отвечали на вопросы после текста, работая в парах переменного состава. На последнем этапе обучающиеся предъявляли ответы на вопросы классу и самостоятельно оценивали свою работу. На доске были представлена часть незнакомых слова и выражений, о значении остальных учащиеся догадывались по контексту, развивая собственную языковую догадку. Учащиеся с интересом восприняли работу в парах переменного состава и активно участвовали в обсуждении результатов. Необходимость самооценки в итоге служило дополнительным стимулом к осознанному выполнению работы по формированию умений чтения. В конце этапа была проведена рефлексия. Учащиеся доказали гипотезы информацией из текста и пришли к выводам, что цели работы на данном этапе достигнуты. Работа в парах и фронтальная работа в классе была направлена на формирование информационной и коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции происходило в таких ее аспектах как, умение учитывать мнение собеседника; представлять результат своей деятельности, организовать и осуществить устную коммуникацию в парах

В ходе работы над заданиями совершенствовались следующие УУД учащихся: умение извлекать конкретную информацию из текста; оценивать свою деятельность.

На этапе подготовки к уроку обучающимся было дано опережающее задание- создать интеллект карты на одну из тем: «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание». Ребята работали с дополнительной литературой и источниками информации в сети интернет. Учащиеся формировали информационную компетенцию, навыки работы с информационными технологиями, с ресурсами для создания интеллект карт. Обучающиеся активно работали при подборке лексического материала для своих карт. Использование таких заданий как создание интеллект карт способствует повышению учебной мотивации тех детей, которые не уверены в своих силах, так как выполнение данных заданий посилено каждому ученику, в независимости от уровня сформированности ЗУН.

Формирование лексического навыка происходит в несколько этапов. На этапе актуализации знаний ученики изучают лексическое содержание интеллект карты одноклассников и оценивают, совершенствуют навыки взаимоконтроля. Этап первичного усвоения новых слов сопровождается отработкой фонетического навыка, произношением незнакомых слов. На этапе первичной проверки понимания знаний учащиеся самостоятельно выполняют задание - дополняют пирамиду продуктов питания. В ходе обсуждения полученных результатов у учащихся формируется понятие о правильном питании. В заключении работы учащиеся, рассматривают следующую группу гипотез и доказывают их, опираясь на полученные знания. Это невольно заставляет обучающихся обратиться к личностному опыту, задуматься о том, как они питаются.

В работе над формированием грамматических навыков учащимся было предложено не только усвоить грамматический материал, но и самостоятельно сформулировать правило. Учащиеся с заданием справились. Обучение в деятельности способствует лучшему запоминанию материала. На этапе первичной проверки понимания знаний были использованы задания с применением приёмов и методов технологии уровневой дифференциации. Обучающийся был самостоятелен в выборе способов обучения. Он учился делать осознанный выбор. Разноуровневые задания позволили обучающимся работать в соответствии с выбранным уровнем, реализовать свои потребности и способности. Каждый обучающийся имел возможность перейти в зону ближайшего развития при

незначительной помощи учителя, выполняющего на данном уроке роль консультанта и организатора учебной деятельности. Задания были продуманы с учетом возможностей каждого ученика. Выполнение данных упражнений позволили закреплять умение самостоятельно контролировать время при выполнении задания. В итоге ребята провели самопроверку и самооценку, сразу увидели результат своей деятельности над формированием данного навыка и смогли провести коррекцию ошибок. Работа по коррекции ошибок имеет большую значимость, так как позволит учащимся быть более успешными при выполнении подобных заданий в дальнейшем.

Работа над формированием грамматического навыка требует от учащихся большой концентрации внимания, активизации мыслительных процессов, напряженной работы, и поэтому проведение релаксации было рациональным именно на этом этапе урока. Учащиеся самостоятельно подготовили комплексы упражнений и провели зарядку, таким образом способствовали реализации цели урока - формированию полезных привычек, правильного образа жизни. Проведение физкультминутки позволило учащимся избавиться от напряжения и усталости. Учащиеся на личном опыте доказали гипотезу о том, что занятия физической зарядкой способно избавить человека от стресса и помочь расслабиться. Данное задание способствовало включению эмоциональной сферы личности обучающихся.

На этапе закрепления знаний перед учащимися была поставлена цель прослушать диалоги подростков о занятии спортом и питании, заполнить таблицы. На данном этапе проходило формирование учебно- познавательной компетенции учащихся в таком ее аспекте как, развитие фонематического слуха, умения распознавать изученные лексические единицы в аутентичной речи. Учащиеся выполнили задание и провели самопроверку.

На этапе применения знаний и умений были использованы исследовательские методы работы: опрос, анализ и систематизация информации. Обучающиеся проводили опрос одноклассников о их предпочтениях в еде, анализировали полученную информацию, работая в группах и наглядно продемонстрировали результат в диаграммах. Работа в группе требовала от обучающихся умения прислушиваться друг к другу, строить высказывания так, чтобы слушателям все было понятно. Кроме того работа в группах имеет большой воспитательный эффект, так как создает условия для развития самостоятельности, сотрудничества, взаимопонимания и общения всех детей, в том числе с низким уровнем обучаемости.

Использование исследовательских методов работы позволяет формировать у учащихся метапредметные познавательные УУД такие как: умение проводить опрос , систематизировать данные, строить диаграммы, и анализировать результат. Данное задание способствовало повышению познавательного интереса на уроке и активности учащихся. Заключительное задание, написать советы по здоровому образу жизни другу, позволило учащимся использовать все полученные на уроке знания в письменной речи. Данное задание имеет практическую направленность, на учебно-познавательном уровне, способствует формированию навыков письменной речи, развитию творческих способностей, на личностном уровне, формирует положительное отношение к здоровому образу жизни.

Учащиеся осуществляли самоконтроль своей деятельности на разных этапах урока и в итоге, оценили свою работу согласно шкале перевода баллов в оценку. Обучающиеся подсчитали набранное в ходе урока количество баллов. С учетом результатов самооценки, взаимооценки были выставлены отметки за работу на уроке и прокомментированы, с обязательным указанием положительных моментов в работе каждого учащегося.

На этапе рефлексии урока обучающиеся оценили достижение поставленных в начале урока целей, эффективность своей работы и работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. О домашнем задании была дана полная информация, предложенные на выбор задания были прокомментированы.

В ходе урока были реализованы следующие **дидактические принципы**:

- сознательности и активности (были использованы приемы, способствующие возбуждению потребности и интереса к овладению знаниями);
- наглядности (наглядная презентация учебного материала);
- систематичности и последовательности (при обеспечении последовательного усвоения обучающимися определенной системы знаний);
- прочности (прочность обучения достигалась полным циклом учебно-познавательных действий: первичное восприятие и осмысление изучаемого материала, его последующее более глубокое осмысление, проделанной работе по его запоминанию, применению усвоенных знаний на практике);
- научнодоступности (учитывались возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся);
- связи теории с практикой.

На данном уроке я старалась реализовать важные для современного урока английского языка **подходы**:

- коммуникативно-деятельный подход, обучение в сотрудничестве: работа в парах; в группах.
- использование компьютерных технологий: наглядная презентация учебного материала; работа над созданием интеллектуальных карт;
- личностно-ориентированный подход: задания были продуманы с учетом возможностей каждого обучающегося;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения: использование разноуровневых заданий.

Урок с мультимедийной поддержкой эмоционален и не утомляет учащихся за счёт переключения на разнообразные виды деятельности, что резко повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

В ходе урока были реализованы следующие **методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

по источнику получения знаний:

- словесные (выступления обучающихся);
- наглядные (наглядная презентация учебного материала);
- практические (выполнение практических заданий);

по степени активности познавательной деятельности учащихся:

- частично-поисковый (эвристический);
- объяснительный;
- иллюстративный;

по способу передачи и восприятия учебной информации:

- дедуктивный (от общего к частному);

по способу организации учебной работы, по степени управления учебной работой:

- работа в парах;
- работа в группах.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обеспечили мотивацию, сотрудничество учителя и учащихся, соответствовали содержанию и целям урока. Формы познавательной деятельности способствовали включению в деятельность каждого обучающегося, обеспечили сотрудничество между ними. Урок проведен продуктивно. Цели и задачи, поставленные на уроке, были полностью реализованы в ходе урока. Объем и сложность учебного материала соответствовали образовательным стандартам по английскому языку, учебным возможностям данного класса. Задания были направлены на развитие активной познавательной деятельности, на развитие самостоятельности обучающихся. Урок носил практический, развивающий и обучающий характер.